

OPORTUNIDADES DE LIDERAZGO

Cómo padres como usted pueden marcar la diferencia en las escuelas

17 de Noviembre del 2021



Presentaciones

¿Que es..? ¿Cómo funciona? ¿Quién decide? ¿Qué puedo hacer para apoyar o sentirme conectado?

¿Que podría llegar a ser? Si... Tengo una preocupación, o una idea para mejorar las cosas. ¿Cómo puedo / podemos cambiar las cosas?

Nuestra Meta...

...es que al terminar esta presentación ustedes se vayan con una mejor comprensión de cómo los padres como ustedes pueden marcar la diferencia en su escuela.

Hablaremos acerca de:

1. Cómo nuestro compromiso marca la diferencia: El "liderazgo" en la vida cotidiana
2. Qué hacen las distintas organizaciones de padres de la escuela y cómo "conectarse"
3. Estrategias de participación constructiva: el compromiso de los padres que conduce a resultados positivos en la escuela y todos los estudiantes
4. Recursos que forman y apoyan el liderazgo y la participación de los padres

¿Dónde empieza el liderazgo de los padres?

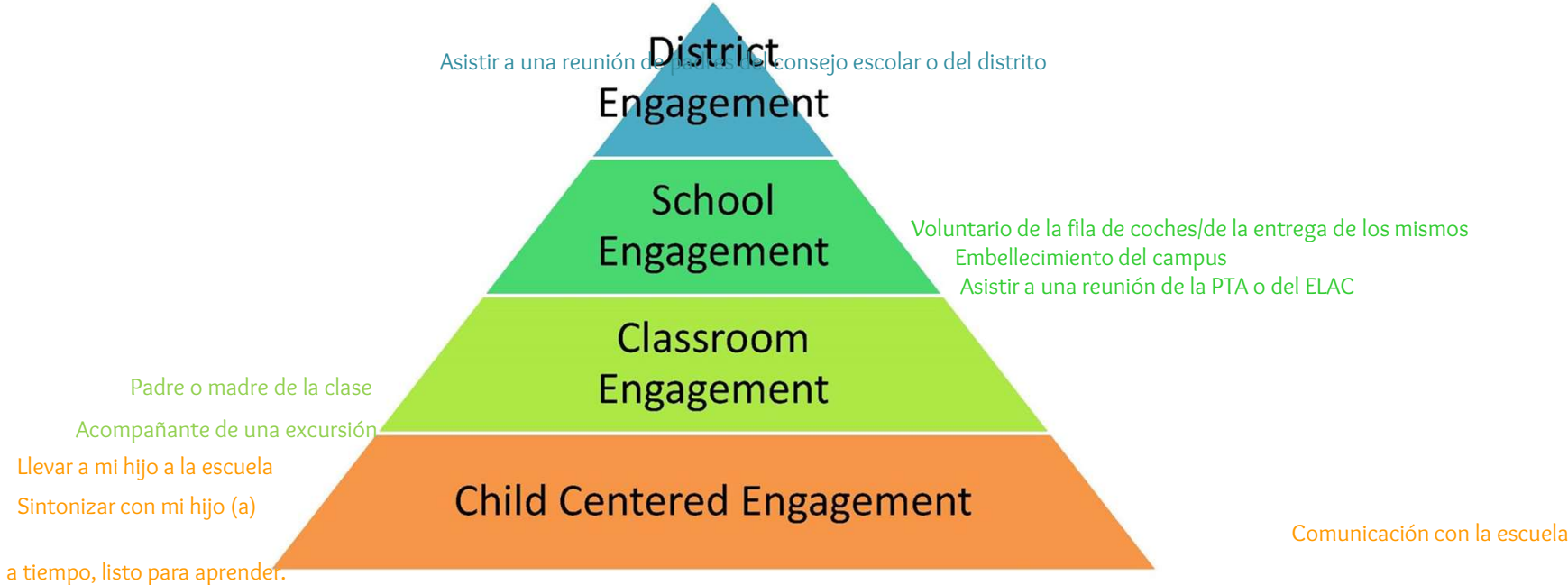
La mayoría de nosotros no nos consideramos líderes.

Y sin embargo...
Veamos lo que
significa ser un líder
en la vida cotidiana



Todos los niveles de compromiso marcan la diferencia

Incluso en los niveles más básicos de compromiso (apoyar a nuestros hijos en casa y llevarlos a la escuela), tenemos la oportunidad de marcar la diferencia.



“Me considero...”

1. ...no soy (todavía) un líder
2. ...líder en algunos aspectos de mi vida personal (o laboral), pero no en el ámbito escolar
3. ...no desempeño un papel de liderazgo en la escuela, pero sí lo he hecho:
 - a. He sido voluntario en/para mi escuela
 - b. He asistido a una reunión u otro foro en mi escuela
 - c. He asistido a una reunión a nivel de distrito
4. ...ejerciendo o habiendo ejercido un cargo oficial de liderazgo

ORGANIZACIONES DE PADRES

ORGANIZACIONES ESCOLARES DE PADRES

Asociación de Padres (de Alumnos) y Maestros - PT(S)A

La Asociación de Padres y Maestros (PTA) es una organización nacional basada en el voluntariado que cuenta con un gobierno a nivel estatal, regional y de distrito, así como con unidades en el centro escolar. Su misión es hacer *que el potencial de cada niño se convierta en una realidad mediante la participación y el empoderamiento de las familias y las comunidades defensoras y representantes de los niños.*

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés - ELAC

Se requiere en las escuelas con más de 20 alumnos clasificados como estudiantes aprendices de inglés (EL). Los padres/tutores de los alumnos EL asesoran al director y al personal escolar sobre los programas y servicios de apoyo a los alumnos EL.

Consejo Escolar - SSC

Los representantes de los padres, los profesores y el personal trabajan con el director para desarrollar y supervisar el Plan Único para el Rendimiento de los Estudiantes, incluyendo las decisiones presupuestarias, utilizando las aportaciones de todos los comités consultivos escolares aplicables.

Consejo De Padres Afroamericanos - AAPC

Padres, profesores, administradores y miembros de la comunidad; apoyan a los estudiantes afroamericanos y a las familias con el fin de cerrar la brecha de rendimiento académico.

ORGANIZACIONES DE PADRES A NIVEL DISTRITO

Asociación de Padres (de Alumnos) y Maestros - PT(S)A	Consejo de la PTA
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés - ELAC	ELAC del distrito
Consejo Escolar - SSC	Consejo Asesor del Distrito
Consejo De Padres Afroamericanos - AAPC	AAPC del distrito
Otros comités o grupos consultivos...	Consejo Asesor Comunitario (CAC) Consejo de jóvenes de acogida LCAP PAC

Grupos de padres - ¡Examen!

Combina el acrónimo con la misión correspondiente

PTA

¡Los estudiantes de color son nuestro negocio!

ELAC

un papel influyente en las decisiones que afectan a los estudiantes de Educación Especial

SSC

implicar y capacitar a las familias y comunidades para que defiendan a todos los niños

AAPC

determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela, el presupuesto y los recursos relacionados

CAC

un comité para padres u otros miembros de la comunidad que quieran abogar por los estudiantes de inglés



PTA- Asociación de padres y profesores (estudiantes)- **SCOTT HARDEN**

He estado involucrado con PTA de una manera u otra desde que mi hija mayor, Autumn, asistió a Don Benito comenzando en el otoño de 2012, como Director de Comunicaciones, Tesorero y Presidente) y luego, en el Consejo de PTA, como Secretario y ahora Presidente.

Hay muchas ideas erróneas sobre PTA. Muchos nos ven como recaudadores de fondos para las escuelas locales, pero en realidad servimos como defensores de los grandes resultados de los estudiantes en nuestras escuelas públicas, y damos nuestro tiempo, nuestra pasión y nuestra energía para proporcionar programas y el voluntariado que enriquece la vida de los niños y sus familias que servimos.

La PTA tiene que ver con el espíritu de inversión personal en nuestras instituciones públicas, y siempre he encontrado una calidez especial en este programa. Como líder de PTA, me esfuerzo por hacer que esa experiencia sea una realidad accesible para todos.



DELAC- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés- BEGONIA RAMIREZ

Me involucré en la educación de mi hijo por primera vez en el preescolar, en Families Forward (Club de Madres). Luego, en la Primaria Roosevelt me uní a ELAC y PTA. He seguido participando en ELAC y PTA aún después de que mis hijos han crecido y han cambiado de escuela.

Hace unos años hubo una vacante para la presidencia de la versión de ELAC a nivel distrito, DELAC. Yo había asistido como representante de mi escuela, la gente me conocía y sentía que podía hacer el trabajo, así que me pidieron que me postulara. Estaba muy ocupada, pero acepté el reto porque realmente me importa garantizar que los estudiantes de inglés en nuestro distrito reciban la educación que necesitan para reclasificarse, dominar el inglés y tener éxito en la escuela y en la vida. Me apasiona ayudar a otros padres a convertirse en líderes y promotores de la mejoría de sus hijos.

DAC- Consejo Asesor del Distrito-



Jennifer Higginbotham

Me sentí atraída por el Consejo Escolar cuando mi hija mayor empezó en Hamilton pues me gusta revisar datos y entender cómo se asigna el presupuesto. Participar en el Consejo Escolar me dio una voz en el funcionamiento de mi escuela y me ayudó a entender los desafíos que enfrenta toda nuestra comunidad escolar: estudiantes, profesores, personal, padres y tutores.

Servir en el Consejo Escolar de Hamilton me llevó a asistir a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito, donde he sido capaz de obtener una perspectiva más amplia de todo el distrito y abogar por lo que considero como el mejor uso de nuestros recursos. Después de Hamilton, mis hijos se trasladaron a Blair, donde actualmente soy la presidenta del SSC de Blair. También soy la presidenta del DAC.

Me he dado cuenta que el DAC es particularmente interesante y es una forma magnífica de estar conectado con los líderes del distrito, los directores, los profesores, el personal y los padres. Me satisface saber que estoy ayudando a reunir a nuestra comunidad del distrito para discutir todo lo relacionado con nuestros planes escolares y dar a nuestros participantes del DAC un foro para interactuar con el personal del distrito.



AAPC- Consejo de Padres Afroamericanos- Nia Nicole Harris

Me uní a la AAPC en busca de una comunidad en la que otros padres de niños de color en el PUSD pudieran compartir mis experiencias. Lo que encontré en la AAPC fue mucho más.

Las reuniones son espacios de afinidad, donde celebramos, nos apoyamos mutuamente, compartimos recursos/oportunidades, mantenemos conversaciones valientes y defendemos lo que es justo. Todas las voces son bienvenidas.

AAPC es un miembro de la comunidad del PUSD comprometido con el trabajo transformador que impactará a las generaciones actuales y futuras de estudiantes negros. Como padres, reconocemos nuestro poder al unirnos en torno a los temas que importan. Juntos somos más fuertes.



CAC- Consejo Asesor Comunitario Warren Skidmore, PhD

Empecé a colaborar con el Comité Consultivo de la Comunidad de Educación Especial (CAC) hace unos 11 o 12 años, cuando intentaba determinar cómo conseguir apoyo para uno de mis hijos. El CAC fue una gran fuente de información y apoyo.

El CAC me ayudó mucho a encontrar un camino para apoyar a mi hijo y asumí un papel oficial para ayudar a otras personas que estaban en mi situación.



LCAP PAC- Plan de Responsabilidad y Control Local- Consejo Asesor de Padres-

LORENA YEPEZ HERNANDEZ

Me involucré con el LCAP PAC después de haber participado con ELAC en la escuela primaria de mis hijos. Sabía muy poco sobre el grupo asesor de padres, pero vi una oportunidad de trabajar con otros padres para servir a los estudiantes en todo el distrito.

He conocido a personas increíbles. Cada uno trae un conjunto diferente de habilidades y experiencias, y todos con un GRAN corazón y voluntad de servir. Ya han pasado más de siete años de servicio, y siento que ha habido varias pequeñas victorias que han hecho una diferencia en la educación de los niños del PUSD, la mía incluida.

El LCAP PAC ha abogado fuertemente por aquellos estudiantes y familias que necesitan apoyo adicional. Algunos días pueden ser desafiantes, pero a largo plazo, todo el tiempo y el trabajo duro ha valido la pena nuestro tiempo. No hay mejor recompensa que poder llegar a una familia, a un padre y proporcionarle herramientas para apoyar mejor a su estudiante. Me siento humilde y muy honrada de trabajar junto a un grupo de tan grandes personas. Marcamos la diferencia.

Tarea: ¿cuándo y cómo se reúnen los grupos de padres en su plantel escolar?

¿Cómo se puede encontrar los grupos de padres en su escuela?

Reuniones de organización a nivel de distrito

Si ya participa en un grupo de padres, planea asistir a la reunión de otro grupo.

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN CONSTRUCTIVA

- ❑ **?Que es...?** El arte de hacer preguntas
- ❑ **!Qué podría ser!** De la REACCIÓN a la ACCIÓN

EL ARTE DE HACER PREGUNTAS!



CUÁNDO HACER PREGUNTAS...

- a. Comentarios del público (observe la hora)
- b. En el punto del orden del día (cuando se permite específicamente)
- c. En el estacionamiento
- d. Durante una reunión informal, cuando se le llame (si ha levantado la mano)
- e. En cualquier momento en el CHAT durante las reuniones virtuales, pero intente limitarse al tema en cuestión
- f. Todo lo anterior (en serio, dele una oportunidad a otro) :)

PORQUE HACER PREGUNTAS...

- a. Ayuda a la **audiencia** a (entender el contenido)
- b. Ayuda al **orador** (tal vez se ha perdido, no está explicando bien algo, ha olvidado decir algo)
- c. Ayuda al **proceso/causa** (a definir los objetivos de la reunión, aclarar el propósito de la reunión, obtener la información necesaria, enfocarse sobre el tema)
- d. Para ayudarse **a sí mismo** (a obtener la información que necesita para hacer su trabajo, ayudar a su hijo, o tal vez sólo quiera que los demás le conozcan mejor, que le vean como líder)
- e. Todo lo anterior (para ganar)

Ejemplos de PREGUNTAS...

- a. **Audiencia:** ¿Podría definir el acrónimo?
- b. **Orador:** ¿Podríamos continuar donde estábamos antes de la pregunta? ¿Ha dicho que tenía una presentación de diapositivas? ¿Necesitas a alguien que supervise el chat? Creo que quiere decir....?
- c. **Proceso/Causa:** ¿Podríamos dar un paso atrás para recordar por qué queríamos reunirnos? ¿Qué esperamos conseguir en la próxima hora? ¿Tenemos toda la información que necesitamos? Creo recordar que habíamos gastado x, pero esta diapositiva dice y, ¿puede alguien confirmar la cifra?
- d. **A usted mismo:** ¿Necesitamos un poco más de atención a esas cifras? Soy contable y estoy interesado en ayudar. ¿Cómo puedo ayudar?

CÓMO HACER PREGUNTAS...

CÓMO-

- **Prepárese** - Tome notas sobre lo que quiere decir
- Identifique lo que espera **conseguir**
- Cuide su **tono de voz**
- Trate de mantener, construir, la relación
- Pregunte de forma tal que se **ajuste** al tiempo disponible, a la profundidad y al propósito de la reunión.
- Proporcione un **contexto** breve si es necesario
- Si la pregunta es muy delicada y requiere preparación previa, **envíela con anticipación**. Si no puede hacerlo, reconozca que no espera una respuesta completa inmediatamente, pero que le gustaría que se respondiera para la próxima reunión

El Arte de PREGUNTAR...

CÓMO NO-

- Por qué no lo hiciste, Por qué no puedes, Tú nunca....(confrontación)
- Tengo una pregunta, pero primero déjame contarte con insoportable detalle todo lo que me ha llevado a preguntar esto durante el último año....(aburrido, molesto)
- Tengo una pregunta- pero no es una pregunta, es realmente yo diciéndote que estoy muy infeliz, confundido, frustrado. O que lo hacían mucho mejor en mi antiguo colegio...(desahogo, no es una pregunta)
- Siento mucho tener que molestarle con mis preguntas, soy tan tonta, ojalá no tuviera que hacer este molesta disturbio, no sé si lo que voy a decir tiene algún sentido y pido disculpas a todos los presentes por mi mal momento, mi forma de preguntar, mi falta de habilidad....(no de líder)

Hacer buenas preguntas demuestra liderazgo y es un modelo de liderazgo para los demás





<https://youtu.be/yF6hq3cqxl>

REACCIONES

Ventilación /
despotricar



Acusar /
Culpar



Retirarse
(renunciar)

REACCIÓN

- ... es EMOCIONAL
- ... se basa en SUPOSICIONES NO PROBADAS
- ... genera MÁS REACCIONES
- ... no es muy productivo(y a veces puede ser destructivo)
- ... a menudo **NO** conduce a **soluciones positivas**

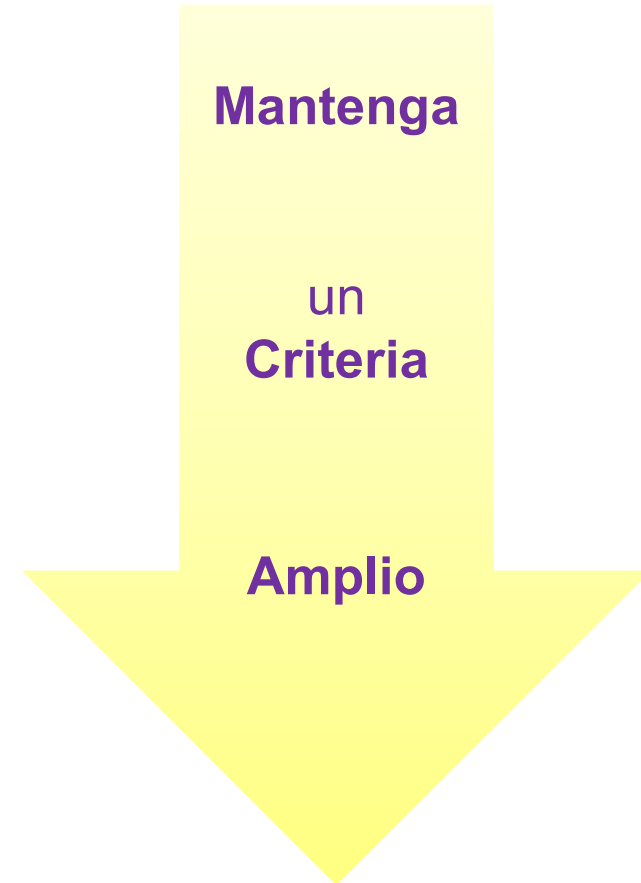
ACCIÓN

- ... es PENSATIVO
- ... requiere ser de MENTE ABIERTA
- ... INVOLUCRA A OTROS
- ... es CREATIVO
- ... conduce a **SOLUCIONES**

3 Estrategias Básicas



1 Principio Rector



Preguntar

Reflexionar

Involucrar



“¡Un niño me empujó hacia abajo y me quitó la pelota!”



Preguntar

Mantenga

un
Criterio

Amplio

Pregunta con *curiosidad*

Tal vez Gus y tú deberíais tener más cuidado...



¡Galletas y leche y listo!

“... ¡Gus y yo corrimos por la pelota y él chocó conmigo y me caí y él tomó la pelota!”

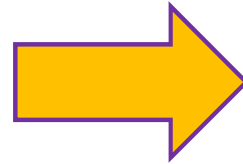


¿Como paso?”

"¿Como paso?"

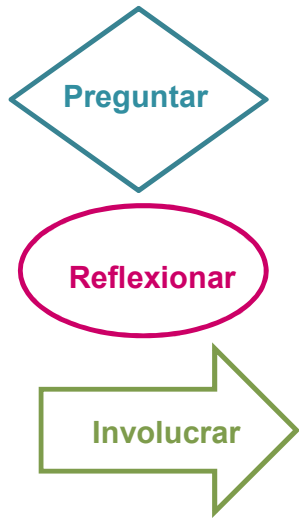


"...Este niño grande vino y me empujó y tomó la pelota para que él y sus amigos jugaran".



- ¿Conoces a este chico?
- ¿Por qué crees que te empujó?
- ¿Qué estabas haciendo tú (y otros) antes de que esto sucediera?
- ¿Qué pasó después de que te caíste?





➤ **¿Con quién debo hablar primero?**

Comience con alguien cercano al incidente que pueda saber más sobre lo que sucedió.

- ***¿Quién supervisa durante el recreo? ¿Ayudante del mediodía? ¿Maestro?***
- ***¿Dónde puedo encontrar a esta persona?***
- ***¿Cómo debo comenzar la conversación?***

Preguntar

Reflexionar

Involucrar

Reflexionar



- **¿Qué es importante para mí - para mi hijo?**

Quiero que esté seguro en la escuela.

- **¿Es esto parte de un problema mayor, o solo un incidente de una sola vez?**

¿Quién es este “niño grande”?

¿Es típico su comportamiento?

*¿Cómo se maneja la escuela?
este tipo de situación?*



➤ **¿Con quién debo hablar primero?**

Comience con alguien cercano al incidente que pueda saber más sobre lo que sucedió.

- ¿Quién supervisa durante el recreo? ¿Ayudante del mediodía? ¿Maestro?
- ¿Dónde puedo encontrar a esta persona?
- ¿Cómo debo comenzar la conversación?

Pregunta

Reflexionar

Involucrar

Involucrar

Pregunta

Mi hijo me dijo que un niño grande lo empujó hacia abajo ayer. ¿Has visto qué sucedió?



Era el turno de los alumnos de 3er grado para usar las pelotas. A veces, los niños más pequeños salen antes al recreo y agarran todo el equipo, y los niños grandes se enojan.

...Entonces, ¿dejaste que un alumno de tercer grado derribara a mi hijo solo porque no era el turno de usar la pelota?

¡Eso no está bien!

No puedo creer que no haya suficientes pelotas para que cada grado tenga la suya.



Mantenga

un Criterio

Amplio

Reacción



¡Ella piensa que es MI culpa! ¡Fue culpa de su hijo!
Solo soy una persona,
¿cómo se supone que voy a mantener a todos estos niños bajo control?
Que alborotador...

... a menudo no conduce a soluciones positivas

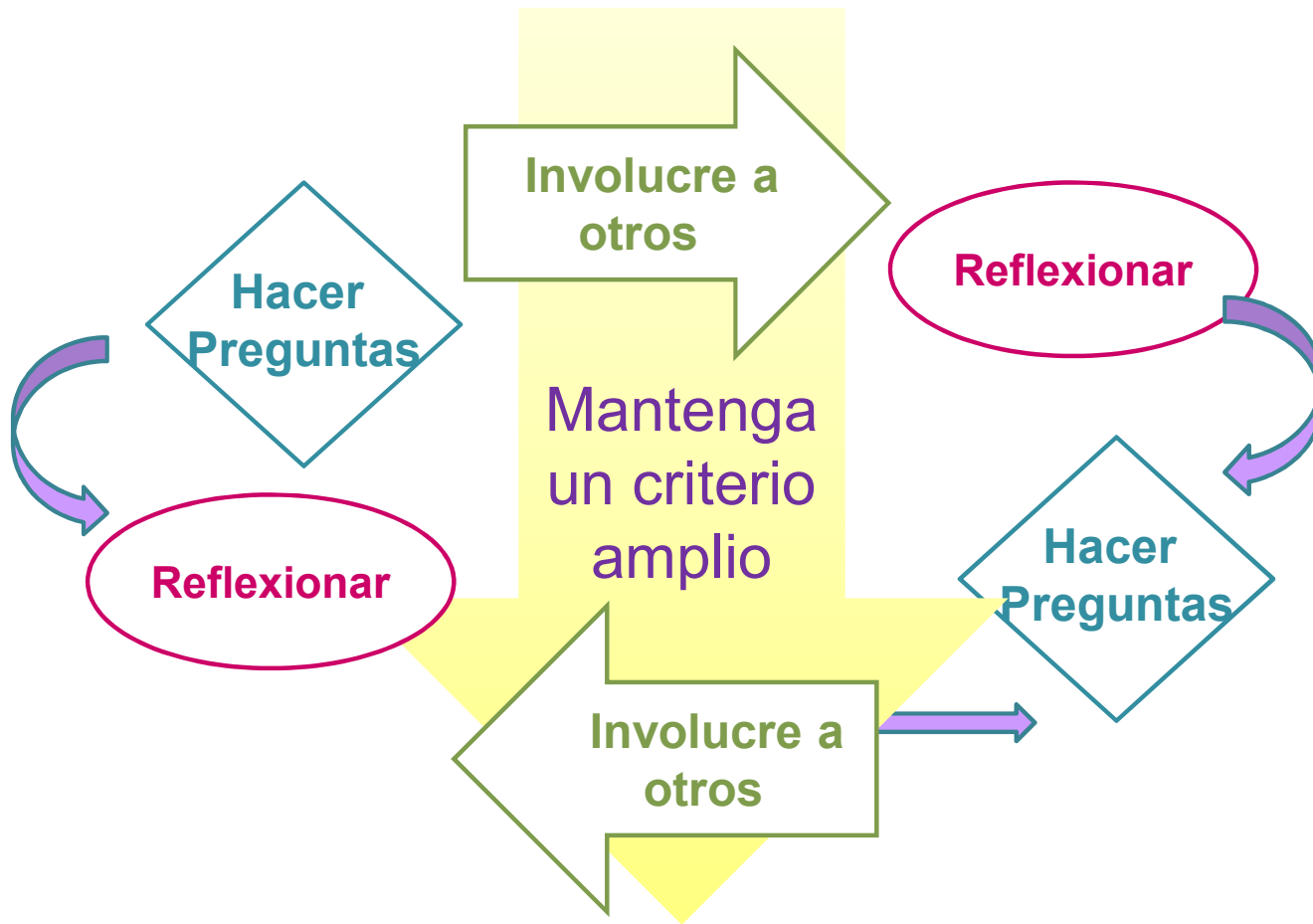
Involucre a
otros

Sé que quieres que
los niños estén
seguros durante el
recreo...



¿Qué crees que
NOSOTROS
podríamos hacer
para tratar de
asegurarnos de que
cosas como esta no
sucedan?





Hacer Preguntas

- ¿Qué crees que ayudaría a los niños a jugar más seguros juntos?



El ayudante del mediodía dice que no hay suficientes bolas. También dijo que es difícil para un adulto supervisar toda el área de juego.

Mantenga un criterio amplio sobre el problema y qué solución – o soluciones – podría parecer

Involucre a otros



- Tal vez la PTA podría recaudar algo de dinero para comprar más pelotas.
- ¿Podríamos organizar algunos padres voluntarios para ayudar a supervisar?

Hora de la prueba...

<i>¿Cuáles son las 3 estrategias básicas?</i>	<i>¿Qué recuerda de esta estrategia?</i>
Hacer Preguntas	Pregunte con curiosidad. No dé por hecho que ya conoce la respuesta
Reflexionar	¿Que es importante para mi? ¿Forma esto parte de un problema mayor (patrón, sistema)? ¿Con quién debo hablar primero?
Involucre a otros	Empieze cerca, trabaje hacia arriba y hacia afuera ¿Cómo debo abrir la conversación? Asuma una intención positiva Busque puntos en común Acérquese a las personas como socios potenciales
Mantenga un criterio amplio	Sobre otras personas, sobre cuál es el "problema" y sobre cómo podría ser la solución o las soluciones

Somos líderes cuando...

Nos presentamos y nos ofrecemos a ayudar
... y buscamos la manera de ser útiles ó invitamos a otros a unirse a nosotros

Cuando hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas
... y luego otros nos buscan para obtener respuestas o una mejor comprensión

Vemos un problema o tenemos una idea
... y nos conectamos con otros para encontrar una solución

Abogamos no sólo por lo que necesita nuestro propio hijo
... sino por otros niños y familias con necesidades similares

Practicamos la empatía y el respeto por los demás
... incluyendo a aquellos con los que podemos estar en desacuerdo

Formación y Apoyo

Formación y apoyo disponible para padres líderes y grupos de liderazgo

PUSD- Participación de la familia y la comunidad: <https://www.pusd.us/Domain/2838>

PUSD Grupos de liderazgo de padres: <https://www.pusd.us/Page/3165>

Pasadena PTA: <https://www.ptacouncilpusd.org/>

PEN – Red Educativa de Pasadena: www.penfamilies.org

Ed100: <https://ed100.org/>

First 5 LA: <https://www.first5la.org/parenting/advocating/>

Para más información: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158155.pdf>

Por favor, asegúrese de que tengamos su información de contacto (hoja de inscripción) para que podamos darle un seguimiento y poder conseguir recursos y enlaces que le beneficien (incluyendo materiales en español)

Gracias!

Por favor, complete la breve evaluación de participante.

Workshop Evaluation Survey

<https://www.surveymonkey.com/r/MSVV6P7>

Evaluación del programa:

<https://www.surveymonkey.com/r/MSBZR7P>